ISSN NO.2395-0692
IJAHMS International Journal of Arts, Humanities and Management Studies

" पुरुष और महिला बी.एड. प्रशिक्षुओं में बी.एड प्रशिक्षण कार्यक्रम के विभिन्न पहलुओं प्रति दृष्टिकोण का अध्ययन "

श्वेता गर्ग

शोधार्थी, दक्षिण भारत हिंदी प्रचार सभा मद्रास

सारांश

इस शोध पत्र द्वारा पुरुष और महिला बी.एड. प्रशिक्षुओं में बी.एड प्रशिक्षण कार्यक्रम के विभिन्न पहलुओं प्रति दृष्टिकोण का अध्ययन किया गया था। अध्ययन के उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि का उपयोग किया गया था। अध्ययन की आबादी में उत्तरप्रदेश और हरियाणा के दूरस्थ शिक्षा केंद्रों के शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों के सभी बी.एड प्रशिक्षु शामिल थे। वर्तमान अध्ययन के नमूने में 400(265 नियमित +135 दूरस्थ) बीएड प्रशिक्षु शामिल हैं जो नियमित और दूरस्थ मोड में नामांकित हैं। नियमित प्रशिक्षुओं (26.25 प्रतिशत) [(155 पुरुष) और (110 महिला)] और 135 दूरी मोड प्रशिक्षुओं (33.75 प्रतिशत) [(80 पुरुष और 55 महिला)] के नमूने में 265 शामिल हैं। इसे रैंडम तरीके से चुना गया है। वर्तमान अध्ययन के लिए बी.एड. प्रशिक्षण - कार्यक्रम का दृष्टिकोण स्केल का उपयोग किया गया है। प्रशिक्षण के 8 घटक((अवधि और कार्य दिवस, प्रवेश प्रक्रिया और शुल्क, पाठ्यक्रम, कार्यक्रम कार्यान्वयन, मूल्यांकन, पाठ्यक्रम घटक, शिक्षण का अभ्यास, कर्मचारी, सुविधाएं और प्रबंधन) पर, नियमित और दूरस्थ मोड में बी.एड. प्रशिक्षुओं की राय ली गई। अध्ययन के उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए वर्णनात्मक सांख्यिकी के साथ-२ पूर्वानुमान सांख्यिकी माध्यम से डाटा का विश्लेषित किया गया है। निष्कर्षों से पता चला है कि पुरुष और महिला बी.एड. प्रशिक्षुओं का बी.एड प्रशिक्षण कार्यक्रम के विभिन्न पहलुओं (अवधि और कार्य दिवस, प्रवेश प्रक्रिया और शुल्क, पाठ्यक्रम, कार्यक्रम कार्यान्वयन, मूल्यांकन, पाठ्यक्रम घटक, शिक्षण का अभ्यास, कर्मचारी, सुविधाएं और प्रबंधन) पर दृष्टिकोण में अंतर *स्पष्ट* था।

प्रमुख शब्द और वाक्यांश: महाविद्यालय, बी.एड प्रशिक्षण कार्यक्रम के प्रति दृष्टिकोण

अध्ययन की पृष्टभूमि:

भारत दुनिया का दूसरा सबसे बड़ा आबादी वाला विकासशील देश है। शिक्षा की औपचारिक प्रणाली के संसाधनों और सीमाओं की कमी के कारण, नीति निर्माताओं ने पत्राचार पाठ्यक्रम जैसे गैर-आवासीय अध्ययन प्रदान करने के लिए शिक्षा के गैर-पारंपरिक तरीकों की ओर

ISSN NO.2395-0692
IJAHMS International Journal of Arts, Humanities and Management Studies

आकर्षित किया। दूरस्थ शिक्षा मोड, जिसमें सभी छात्रों को आमने-सामने व्याख्यान सुनने के लिए एक साथ लाने के लिए आवश्यक नहीं है, को सार्थक माना जाता था।ओपन एंड डिस्टेंस लर्निंग (ODL) प्रणाली एक ऐसी प्रणाली है जिसमें शिक्षकों और शिक्षार्थियों को आवश्यक रूप से एक ही स्थान या एक ही समय पर उपस्थित होने की आवश्यकता नहीं होती है और शिक्षण और सीखने के तौर-तरीकों और समय के संबंध में लचीला होता है और आवश्यक गुणवत्ता के विचारों से समझौता किए बिना प्रवेश मानदंड भी। । देश की ओडीएल प्रणाली में इंद्रा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय (IGNOU), राज्य मुक्त विश्वविद्यालय (SOU), शिक्षा प्रदान करने वाले संस्थान और विश्वविद्यालय शामिल हैं और पारंपरिक दोहरे मोड विश्वविद्यालयों में पत्राचार पाठ्यक्रम संस्थान (CCI) शामिल हैं। यह सतत शिक्षा, सेवा कर्मियों के कौशल उन्नयन और शैक्षिक रूप से वंचित स्थानों पर स्थित शिक्षार्थियों के लिए प्रासंगिकता की गुणवत्ता शिक्षा के लिए महत्वपूर्ण होता जा रहा है। इग्नू की दूरस्थ शिक्षा परिषद के विघटन के साथ, ODL पर नियामक शक्तियाँ वर्तमान में विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (UGC) के पास निहित हैं।

शिक्षक शिक्षा में आम तौर पर चार तत्व शामिल होते हैं: प्रशिक्षु शिक्षक की सामान्य शैक्षिक पृष्ठभूमि में सुधार; उन विषयों के बारे में अपने ज्ञान और समझ को बढ़ाना जो वे सिखाना चाहते हैं; शिक्षाशास्त्र और बच्चों की समझ और सीखने में संतुलन; और व्यावहारिक कौशल और दक्षताओं का विकास। इन चार तत्वों के बीच व्यापक रूप से भिन्न होता है। उदाहरण के लिए,केन्या में प्रारंभिक दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रम, शिक्षकों की अपनी शैक्षिक पृष्ठभूमि को बढ़ाने पर ध्यान केंद्रित किया, जिसे सर्वोच्च प्राथमिकता के रूप में देखा जाता है। चिली में हाल ही में एक और कार्यक्रम, जिसे स्कूलों में सूचना प्रौद्योगिकी के बढ़ते उपयोग का समर्थन करने के लिए डिज़ाइन किया गया था, जो पूरी तरह से बदले हुए पाठ्यक्रम के लिए शिक्षकों को पुन: पेश करने से संबंधित था। शिक्षकों के व्यावहारिक कक्षा कौशल को मजबूत करना अक्सर एक प्राथमिकता के रूप में देखा गया है, लेकिन एक है कि प्रशासनिक रूप से कठिन है और प्राप्त करने के लिए महंगा होने की संभावना है।

इस बड़ी आबादी को शिक्षित करने के लिए औपचारिक शिक्षा प्रणाली बहुत सीमित है। विश्वविद्यालय अनुदान आयोग ने 11 वीं पंचवर्षीय योजना के दौरान नामांकन अनुपात को बढ़ाने का लक्ष्य रखा है। इस लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए शैक्षिक प्रणाली में जबरदस्त विस्तार आवश्यक है। राष्ट्र द्वारा अपनी जनसंख्या को साक्षर बनाने, उच्च शिक्षित बनाने और मौजूदा निरक्षर और अर्ध-साक्षर लाखों लोगों की प्रगति और बदलाव के बारे में तात्कालिक रूप से बढ़ती हुई प्रतीति के कारण क्रमिक सरकारों ने विभिन्न शिक्षा कार्यक्रम शुरू किए। परिणामस्वरूप, दूरस्थ शिक्षा, पत्राचार शिक्षा, खुली शिक्षा जैसे शब्द शर्तों में जोड़े गए हैं - औपचारिक, गैर-

ISSN NO.2395-0692
IJAHMS International Journal of Arts, Humanities and Management Studies

औपचारिक और अनौपचारिक शिक्षा। दूरस्थ शिक्षा की अवधारणा को संस्थागत शिक्षण के लिए एक वैकल्पिक प्रणाली के रूप में सार्वभौमिक रूप से स्वीकार किया गया है, जो अपने सामान्य स्तर पर ही प्राप्त करने का अवसर चूकने वालों को उच्च शिक्षा प्रदान करने के लिए दूसरा अवसर प्रदान करता है। सभी समाज और समूह के जीवन का अपना तरीका है। छात्र अलग तरीके से सीखना चाहते हैं। वे शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में स्वतंत्रता चाहते हैं। शिक्षण की गति भी चिंता का विषय है। दूरस्थ शिक्षा छात्रों को अपनी गति और रुचि सिखाने में सक्षम हो सकती है और उम्र, पाठ्यक्रम, समय और अन्य के संदर्भ में लचीलापन प्रदान कर सकती है।

चंडीराम (1997) प्रमुख में से एक पर बहुमूल्य जानकारी प्रदान करता है विश्व में मुक्त और दूरस्थ शिक्षा संस्थान, इंदिरा गांधी ओपन विश्वविद्यालय। विश्वविद्यालय अन्य के बीच शिक्षक शिक्षा प्रदान करता है कार्यक्रम, और दूरी प्रदान करने के लिए उन्नत मीडिया प्रौद्योगिकी का उपयोग करने के लिए जाना जाता है अपने ग्राहकों को शिक्षा।

वोंग (1992) दूरस्थ शिक्षा को एक बहुत ही महत्वपूर्ण वाहन बताते हैं उन लाखों भारतीयों को शिक्षा प्रदान करने के लिए जो एक विशाल क्षेत्र में फैले हुए हैं भारत के आकार का देश। वोंग (ibid) कहते हैं, 1962 की शुरुआत में, दिल्ली विश्वविद्यालय ने डिस्टेंस एजुकेशन विंग की स्थापना की थी, जो प्रिंट मीडिया को मुख्य रूप से इस्तेमाल करता था ट्यूशन के लिए मीडिया, टीवी, रेडियो, ऑडियो कैसेट और से सीमित समर्थन के साथ वीडियो कैसेट

वोंग (1992) अन्य दूरस्थ शिक्षा प्रदान करने का भी संदर्भ देता है संस्थान, जिनमें नालंदा ओपन यूनिवर्सिटी, कोटा ओपन यूनिवर्सिटी शामिल हैं, इंदिरा गांधी मुक्त विश्वविद्यालय और चव्हाण महाराष्ट्र मुक्त विश्वविद्यालय, जो अपने छात्रों के साथ संवाद करने के लिए विभिन्न तकनीकों का सफलतापूर्वक उपयोग किया।

दत्त (1994) बताते हैं कि भारत में दूरस्थ शिक्षा की लागत अपेक्षाकृत कम है कम। जानबूझकर कम लागत वाली रणनीतियों के अलावा, इसकी लागत का स्तर भी है नामांकन के आंकड़ों से प्रभावित, असाइनमेंट छात्रों की संख्या प्रति सेमेस्टर लिखते हैं या प्रति वर्ष, छात्रों और ट्यूटर्स के बीच संपर्क अवधि की लंबाई, का आकार सहायक स्टाफ एक दूरस्थ शिक्षा संस्थान और प्रौद्योगिकी का प्रकार है दूरस्थ शिक्षा संस्था द्वारा नियोजित। यह सुनिश्चित करता है कि कम लागत को बनाए रखा जा सकता है।

यह दूरस्थ शिक्षा के बारे में जागरूकता अंतर्निहित समस्या का विश्लेषण करने का एक प्रयास है। यह दूरस्थ शिक्षा के लिए स्नातक छात्रों के दृष्टिकोण पर केंद्रित है क्योंकि सीखने के स्रोत के रूप में दूरस्थ शिक्षा को अपनाने के लिए कुछ बाधाएं हैं। दूरस्थ शिक्षा के बारे में जागरूकता

ISSN NO.2395-0692
IJAHMS International Journal of Arts, Humanities and Management Studies

बढ़ाने के लिए यह अध्ययन उपयोगी होगा। यह दूरस्थ शिक्षा के लिए स्नातक स्तर के छात्रों के नकारात्मक रवैये को तोड़ देगा और दूरस्थ शिक्षा को सीखने के स्रोत के रूप में अपनाने की बाधाओं को दूर करेगा। शिक्षक सामाजिक परिवर्तन का एक सक्रिय एजेंट है। शिक्षण बहुत कीमती और महान पेशा है। यह छात्रों के भविष्य से सीधे जुड़ा हुआ है और आज के छात्र कल के जिम्मेदार नागरिक हैं। पेशे के प्रति दृष्टिकोण का अर्थ है एक व्यक्ति की भावनाओं, व्यवहार और एक निश्चित पेशे के प्रति प्रतिबद्धता। B.Ed छात्र भविष्य के शिक्षक हैं और उनका रवैया निश्चित रूप से उन छात्रों के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकता है जिन्हें वे पढ़ाने जा रहे हैं। इसलिए शिक्षण पेशे के प्रति बी.एड प्रशिक्षुओं के दृष्टिकोण को जानना आवश्यक है।

अध्ययन का शीर्षक:

अध्ययन का शीर्षक निम्नलिखित है।

" पुरुष और महिला बी.एड. प्रशिक्षुओं में बी.एड प्रशिक्षण कार्यक्रम के विभिन्न पहलुओं प्रति दृष्टिकोण का अध्ययन "

अध्ययन के उद्देश्य: *अध्ययन के प्रमुख उद्देश्य निम्नानुसार थे:*

उद्देश्य 01: पुरुष और महिला बी.एड. प्रशिक्षुओं में बी.एड प्रशिक्षण कार्यक्रम के विभिन्न पहलुओं प्रति दृष्टिकोण में अंतर का पता लगाना।

अध्ययन की परिकल्पनाये:

अध्ययन के उद्देश्यों के प्रकाश में अन्वेषक ने निम्नलिखित परिकल्पनाओं को तैयार किया है।

परिकल्पना01: पुरुष और महिला बी.एड. प्रशिक्षुओं में बी.एड प्रशिक्षण कार्यक्रम के विभिन्न पहलुओं पर प्रति दृष्टिकोण में अंतर है।

अनुसंधान क्रियाविधि:

अनुसंधान विधि:

वर्तमान अध्ययन वर्णनात्मक क्षेत्र सर्वेक्षण अनुसंधान के प्रकार की श्रेणी में आता है और इसमें तुलनात्मक सर्वेक्षण अनुसंधान की समग्र विशेषताएं शामिल हैं।

अध्ययन की जनसंख्या, न्यादर्शीकरण और न्यादर्शीकरण प्रक्रिया:

अध्ययन की आबादी में उत्तरप्रदेश और हरियाणा के दूरस्थ शिक्षा केंद्रों के शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों के सभी बी.एड प्रशिक्षु शामिल थे। वर्तमान अध्ययन के नमूने में 400(265 नियमित +135 दूरस्थ) बीएड प्रशिक्षु शामिल हैं जो नियमित और दूरस्थ मोड में नामांकित हैं। नियमित

ISSN NO.2395-0692
IJAHMS International Journal of Arts, Humanities and Management Studies

प्रशिक्षुओं (26.25 प्रतिशत) [(155 पुरुष) और (110 महिला)] और 135 दूरी मोड प्रशिक्षुओं (33.75 प्रतिशत) [(80 पुरुष और 55 महिला)] के नमूने में 265 शामिल हैं। इसे रैंडम तरीके से चुना गया है।

अध्ययन में इस्तेमाल उपकरण: वर्तमान अध्ययन के लिए बी.एड. प्रशिक्षण - कार्यक्रम का दृष्टिकोण स्केल का उपयोग किया गया है। प्रशिक्षण के 8 घटक((अवधि और कार्य दिवस, प्रवेश प्रक्रिया और शुल्क, पाठ्यक्रम, कार्यक्रम कार्यान्वयन, मूल्यांकन, पाठ्यक्रम घटक, शिक्षण का अभ्यास, कर्मचारी, सुविधाएं और प्रबंधन) पर, नियमित और दूरस्थ मोड में बी.एड. प्रशिक्षुओं की राय ली गई।

5.6 सांख्यिकीय विश्लेषण:

वर्णनात्मक सांख्यिकी:- बारम्बारता, प्रतिशत, माध्य , मानक विचलन का प्रयोग किया गया है। आनुमानिक सांख्यिकी: पैयर्ड सैंपल टी-टेस्ट, काई-स्क्वायर(x^2 -) टेस्ट का प्रयोग किया गया है।

उद्देश्य 01: पुरुष और महिला बी.एड. प्रशिक्षुओं में बी.एड प्रशिक्षण कार्यक्रम के विभिन्न पहलुओं प्रति दृष्टिकोण में अंतर का पता लगाना।

परिकल्पना01: पुरुष और महिला बी.एड. प्रशिक्षुओं में बी.एड प्रशिक्षण कार्यक्रम के विभिन्न पहलुओं पर प्रति दृष्टिकोण में अंतर है।

अध्ययन का पहला उद्देश्य पुरुष और महिला बी.एड. प्रशिक्षुओं में बी.एड प्रशिक्षण कार्यक्रम के विभिन्न पहलुओं प्रति दृष्टिकोण में अंतर का विश्लेषण करना था। इस उद्देश्य को प्राप्त करने के लिए सांख्यिकी आंकड़ों का उपयोग करके डेटा का विश्लेषण किया गया था, परिणाम निम्न तालिका 1 में दिखाए गए हैं।

पुरुष और महिला बी.एड. प्रशिक्षुओं में बी.एड प्रशिक्षण कार्यक्रम के विभिन्न पहलुओं प्रति दृष्टिकोण का विश्लेषण:

तालिका 1 महाविद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों में मोबाइल के विभिन्न उपयोगों के विभिन्न पहलुओं को दर्शाता है।

अध्ययन का उद्देश्य पुरुष और महिला बी.एड. प्रशिक्षुओं का बी.एड प्रशिक्षण कार्यक्रम के विभिन्न पहलुओं (अवधि और कार्य दिवस, प्रवेश प्रक्रिया और शुल्क, पाठ्यक्रम, कार्यक्रम कार्यान्वयन, मूल्यांकन, पाठ्यक्रम घटक, शिक्षण का अभ्यास, कर्मचारी, सुविधाएं और प्रबंधन) पर दृष्टिकोण में अंतर पता लगाना था। इसे प्राप्त करने के लिए डाटा को वरणारात्मक सांख्यिकी के साथ-२

ISSN NO.2395-0692
IJAHMS International Journal of Arts, Humanities and Management Studies

पूर्वानुमान सांख्यिकी माध्यम से डाटा का विश्लेषित किया गया है। जिसका विवरण निम्नलिखित तालिका 1 में प्रदर्शित किया गया है।

तालिका 1 पुरुष और महिला बी.एड. प्रशिक्षुओं के बी.एड प्रशिक्षण कार्यक्रम के विभिन्न पहलुओं के प्रशिक्षण का स्तर के मध्यमान ,मानक विचलन व टी- मूल्य का विवरण

Sl. No	Component of training प्रशिक्षण के घटक	Types of trainees प्रशिक्षुओं के प्रकार	Statistics सांख्यिकी			Level of Sig.
			मीन Mean	S.D	t-value टी -मूल्य	
1	ए) अवधि और कार्य दिवस (10)	पुरुष प्रशिक्षु (N=235)	39.24	09.81	3.71**	Significant
		महिला प्रशिक्षु (N=165)	35.42	10.36		
2	(बी) इंटेक, प्रवेश प्रक्रिया और शुल्क (10)	पुरुष प्रशिक्षु (N=235)	41.21	12.32	1.144	Not Significant
		महिला प्रशिक्षु (N=165)	39.81	11.86		
3	(सी) पाठ्यक्रम (8)	पुरुष प्रशिक्षु (N=235)	28.41	9.15	3.069**	Significant
		महिला प्रशिक्षु (N=165)	25.73	8.19		
4	(डी) कार्यक्रम कार्यान्वयन (7)	पुरुष प्रशिक्षु (N=235)	23.9	5.67	3.170**	Significant
		महिला प्रशिक्षु (N=165)	22.28	4.53		
5	(ई) मूल्यांकन (9)	पुरुष प्रशिक्षु (N=235)	29.12	8.34	1.299	Not Significant
		महिला प्रशिक्षु (N=165)	28.22	5.51		
6	(एफ) पाठ्यक्रम घटक(10)	पुरुष प्रशिक्षु (N=235)	38.97	10.18	0.349	Not Significant
		महिला प्रशिक्षु (N=165)	39.34	10.61		
7	(जी) अभ्यास शिक्षण (9)	पुरुष प्रशिक्षु (N=235)	25.69	8.45	2.982*	Significant
		महिला प्रशिक्षु (N=165)	23.27	7.65		
8	(एच) स्टाफ, संकाय और प्रबंधन(4)	पुरुष प्रशिक्षु (N=235)	12.32	4.19	4.818**	Significant
		महिला प्रशिक्षु (N=165)	14.28	3.87		

ISSN NO.2395-0692
IJAHMS International Journal of Arts, Humanities and Management Studies

उपरोक्त सारणी के अवलोकन से स्पष्ट है कि महिला और पुरुष प्रशिक्षुओं के प्रशिक्षण के पहले घटक अवधि और कार्य दिवस का मध्यमान ,मानक विचलन क्रमशः39.24, 09.81; 35.42, 10.36 व टी- मूल्य 3.71 है जो कि ३९८ के डिग्री ऑफ़ फ्रीडम के निर्धारित मूल्य से अधिक है। इससे स्पष्ट है कि गणना किया गया टी- मूल्य दिए गए डिग्री ऑफ़ फ्रीडम पर सार्थक है। अतः इस विवरण से स्पष्ट है कि बीएड प्रशिछण अवधि और कार्य दिवस पर महिला और पुरुष बीएड प्रशिक्षुओं की राय में स्पष्ट अंतर है। इसकी दिशा के महिला बीएड प्रशिछार्थियों के पछ में है।

इसी प्रकार महिला और पुरुष बीएड प्रशिक्षुओं के प्रशिक्षण के दूसरे घटक इंटेक, प्रवेश प्रक्रिया और शुल्क का मध्यमान ,मानक विचलन क्रमशः41.21, 12.32; 39.81, 11.86 व टी- मूल्य 1.144 है जो कि ३९८ के डिग्री ऑफ़ फ्रीडम के निर्धारित मूल्य से कम है। इससे स्पष्ट है कि गणना किया गया टी- मूल्य दिए गए डिग्री ऑफ़ फ्रीडम पर सार्थक नहीं है। अतः इस विवरण से स्पष्ट है कि बीएड प्रशिछण इंटेक, प्रवेश प्रक्रिया और शुल्क पर महिला और पुरुष बीएड प्रशिक्षुओं की राय में स्पष्ट अंतर नहीं है।

इसी प्रकार महिला और पुरुष बीएड प्रशिक्षुओं के प्रशिक्षण के तीसरे घटक पाठ्यक्रम का मध्यमान ,मानक विचलन क्रमशः 28.41, 9.15; 25.73, 8.19 व टी- मूल्य 3.069 है जो कि ३९८ के डिग्री ऑफ़ फ्रीडम के निर्धारित मूल्य से अधिक है। इससे स्पष्ट है कि गणना किया गया टी- मूल्य दिए गए डिग्री ऑफ़ फ्रीडम पर सार्थक है। अतः इस विवरण से स्पष्ट है कि बीएड प्रशिछण पाठ्यक्रम पर महिला और पुरुष बीएड प्रशिक्षुओं की राय में स्पष्ट अंतर है। इसकी दिशा के पुरुष बीएड प्रशिछार्थियों के पछ में है।

इसी प्रकार महिला और पुरुष बीएड प्रशिक्षुओं के प्रशिक्षण के चौथे घटक कार्यक्रम कार्यान्वयन का मध्यमान ,मानक विचलन क्रमशः 23.9, 5.67; 22.28, 4.53 व टी- मूल्य 3.17 है जो कि ३९८ के डिग्री ऑफ़ फ्रीडम के निर्धारित मूल्य से अधिक है। इससे स्पष्ट है कि गणना किया गया टी- मूल्य दिए गए डिग्री ऑफ़ फ्रीडम पर सार्थक है। अतः इस विवरण से स्पष्ट है कि बीएड प्रशिछण कार्यक्रम कार्यान्वयन पर महिला और पुरुष बीएड प्रशिक्षुओं की राय में स्पष्ट अंतर है। इसकी दिशा के पुरुष बीएड प्रशिक्षुओं के पछ में है।

इसी प्रकार यह भी पाया गया की महिला और पुरुष बीएड प्रशिक्षुओं के प्रशिक्षण के पांचवे घटक मूल्यांकन का मध्यमान ,मानक विचलन क्रमशः 29.12, 8.34; 28.22, 5.51व टी- मूल्य 1.299 है जो कि ३९८ के डिग्री ऑफ़ फ्रीडम के निर्धारित मूल्य से कम है। इससे स्पष्ट है कि गणना किया गया टी- मूल्य दिए गए डिग्री ऑफ़ फ्रीडम पर सार्थक नहीं है। अतः इस

ISSN NO.2395-0692
IJAHMS International Journal of Arts, Humanities and Management Studies

विवरण से स्पष्ट है कि बीएड प्रशिछण मूल्यांकन पर महिला और पुरुष बीएड प्रशिक्षुओं की राय में स्पष्ट अंतर नहीं है।

यह भी पाया गया की महिला और पुरुष बीएड प्रशिक्षुओं के प्रशिक्षण के छठा घटक पाठ्यक्रम के अवयव का मध्यमान ,मानक विचलन क्रमशः 38.97, 10.18; 39.34, 10.61व टी- मूल्य 0.349 है जो कि ३९८ के डिग्री ऑफ़ फ्रीडम के निर्धारित मूल्य से कम है। इससे स्पष्ट है कि गणना किया गया टी- मूल्य दिए गए डिग्री ऑफ़ फ्रीडम पर सार्थक नहीं है। अतः इस विवरण से स्पष्ट है कि बीएड प्रशिछण पाठ्यक्रम के अवयव पर महिला और पुरुष बीएड प्रशिक्षुओं की राय में स्पष्ट अंतर नहीं है।

इसी प्रकार यह भी पाया गया की महिला और पुरुष बीएड प्रशिक्षुओं के प्रशिक्षण के सातवाँ घटक अभ्यास शिक्षण का मध्यमान ,मानक विचलन क्रमशः 25.69, 8.45; 23.27, 7.65 व टी- मूल्य 2.982 है जो कि ३९८ के डिग्री ऑफ़ फ्रीडम के निर्धारित मूल्य से अधिक है। इससे स्पष्ट है कि गणना किया गया टी- मूल्य दिए गए डिग्री ऑफ़ फ्रीडम पर सार्थक है। अतः इस विवरण से स्पष्ट है कि बीएड प्रशिछण अभ्यास शिक्षण पर महिला और पुरुष बीएड प्रशिक्षुओं की राय में स्पष्ट अंतर है। इसकी दिशा के नियमित मोड बीएड प्रशिछार्थियों के पछ में है।

यह भी पाया गया की महिला और पुरुष बीएड प्रशिक्षुओं के प्रशिक्षण के आठवाँ घटक स्टाफ, संकाय और प्रबंधन का मध्यमान ,मानक विचलन क्रमशः 12.32, 4.19; 14.28, 3.87व टी- मूल्य 4.818 है जो कि ३९८ के डिग्री ऑफ़ फ्रीडम के निर्धारित मूल्य से अधिक है। इससे स्पष्ट है कि गणना किया गया टी- मूल्य दिए गए डिग्री ऑफ़ फ्रीडम पर सार्थक है। *अतः इस विवरण से स्पष्ट है कि बीएड प्रशिछण स्टाफ, संकाय और प्रबंधन पर महिला और पुरुष बीएड प्रशिक्षुओं की राय में स्पष्ट अंतर है। इसकी दिशा के महिला बीएड प्रशिछार्थियों के पछ में है।उपरोक्त विवरण से ₹पष्ट है कि* चौथे *प्रोपोज़ड परिकल्पना पुरुष और महिला बी.एड. प्रशिक्षुओं में बी.एड प्रशिक्षण कार्यक्रम के विभिन्न पहलुओं पर प्रति दृष्टिकोण में अंतर है को अस्वीकार कर दिया गया था।*

अध्ययन का परिणाम:

पुरुष और महिला बी.एड. प्रशिक्षुओं का बी.एड प्रशिक्षण कार्यक्रम के विभिन्न पहलुओं (अवधि और कार्य दिवस, प्रवेश प्रक्रिया और शुल्क, पाठ्यक्रम, कार्यक्रम कार्यान्वयन, मूल्यांकन, पाठ्यक्रम घटक, शिक्षण का अभ्यास, कर्मचारी, सुविधाएं और प्रबंधन) पर दृष्टिकोण में अंतर *स्पष्ट* था।

संदर्भ सूची:

i. यूनेस्को बैंकॉक। (2004)। शिक्षा में आईसीटी का घालमेल: छह एशियाई देशों (इंडोनेशिया, मलेशिया, फिलीपींस, सिंगापुर, दक्षिण कोरिया और थाईलैंड) का सामूहिक केस स्टडी। Http://www.unescobkk.org/education/ict/themes/teaching-learning/trends-and-case-studies/case-studies/ से लिया गया

ii. यूनेस्को बैंकॉक। (2007)। शिक्षा में आईसीटी: एशिया-प्रशांत क्षेत्र [पीडीएफ दस्तावेज़] से केस अध्ययन। Http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001567/156757e.pdf से लिया गया

iii. राय, पी। एन। (1999)। अनुसंधान परिचय। आगरा: लक्ष्मी नारायण अग्रवाल प्रकाशन।

iv. रॉसी, पी। एच।, लिप्सी, एम। डब्ल्यू।, और फ्रीमैन, एच। ई। (2004)। मूल्यांकन: एक व्यवस्थित दृष्टिकोण। थाउज़ेंड ओक्स, सीए: सेज पब्लिकेशन।

v. वांग, वाई। (2000, मार्च)। शैक्षिक टेलीविजन के माध्यम से शिक्षक प्रशिक्षण प्रदान करना: चीन का अनुभव [पीडीएफ दस्तावेज़]। Http://pdf.dec.org/pdf_docs/PNACH453.pdf से लिया गया

vi. वायगोत्स्की, एल। (1978)। समाज में मन। कैम्ब्रिज, एमए: हार्वर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस।

vii. वालिया, जे.के. (1992)। उत्तर भारत में माध्यमिक शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम: एक मूल्यांकनात्मक अध्ययन (डॉक्टोरल शोध प्रबंध)। जामिया मिलिया इस्लामिया।

viii. वेस्टएड एंड एडवांस रिसर्च, इंक। (2008)। ऑनलाइन शिक्षण का मूल्यांकन: सफलता के लिए चुनौतियाँ और रणनीतियाँ। वाशिंगटन, डीसी: अमेरिकी नवाचार और सुधार कार्यालय शिक्षा विभाग।

ix. शास्त्री, एन.के. (2009)। दुनिया को करीब लाना: खुली और दूरस्थ शिक्षा प्रणाली। नई दिल्ली: भारतीय विश्वविद्यालयों का संघ। यूनिवर्सिटी न्यूज, 47 (19) मई 11-17, 2009. पीपी 16-23।

x. साहू, पी.के. (1994)। लर्निंग सिस्टम खोलें। नई दिल्ली: उप्पल पब्लिकेशन।

xi. साहू, पी.के. (1999)। दूरस्थ शिक्षा में शैक्षिक प्रौद्योगिकी। नई दिल्ली: अरावली प्रकाशन।

ISSN NO.2395-0692
IJAHMS International Journal of Arts, Humanities and Management Studies

xii. साहू, पी.के., एट अल। (1999)। बी.एड की केस स्टडी। कोटा ओपन यूनिवर्सिटी का कार्यक्रम। नई दिल्ली: इग्नू, यूनेस्को की कुर्सी परियोजना।

xiii. सिंह, एम। (2011)। शिक्षण शैली और छात्रों की उपलब्धि पर शैक्षिक टेलीविजन के प्रभाव का अध्ययन। (एमएड शोध प्रबंध, इलाहाबाद विश्वविद्यालय)। अकबर, आर.ए. (2002)। भावी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के अभ्यास शिक्षण का अभ्यास और अभ्यास शिक्षण मॉडल का विकास, शुष्क कृषि विश्वविद्यालय रावलपिंडी। (डॉक्टरेट शोध प्रबंध, 2002)।

www.ijahms.com